

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Землеведение и краеведение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



И. Г. Рябова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 31.08.2020
года.

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке земли, овладение основными физико-географическими понятиями, основами краеведения.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- изучить основные процессы, происходящие в географической оболочке Земли;;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать навыки практической работы с атласами, глобусом и теллурием, с коллекциями минералов и горных пород, метеоприборами;
- научить анализировать наблюдающиеся в течение года атмосферные (погодные) явления;
- научить производить измерение расстояний, определять географическую широту и долготу по географическим картам, планам местности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10.02 «Землеведение и краеведение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание географии, умение читать географические карты, конспектировать научную литературу.

Освоение дисциплины Б1.В.10.02.2 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; - сущность процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты из различных информационных источников; уметь: - находить по указателю необходимые географические названия в картах атласов; - измерять расстояния на местности по плану и карте, определять географические координаты, составлять план местности; - составлять календарь погоды на основе наблюдений и на основе данных из информационных источников; - практически работать с наглядными пособиями; владеть: - навыками работы с разнообразными источниками информации (учебной литературой, картами, схемами, планом местности, Интернет-ресурсами и т. д.); - навыками подготовки мультимедийных презентаций по изучаемым темам.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы ориентирования на местности; - характеристику географической оболочки планеты Земля; уметь: - вести наблюдения за изменениями погоды и оформлять данные наблюдений в дневнике; - составлять рефераты, доклады по изучаемым темам; - работать с тестами по изучаемым темам; владеть: - навыками презентации изучаемого материала, в том числе с использованием ИКТ; - навыками ведения дискуссии по изучаемым темам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Земля и Вселенная:

Землеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера.

Модуль 2. Географическая оболочка земли:

Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Атмосфера. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Земля и Вселенная (4 ч.)

Тема 1. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы (2 ч.)

Общие представления о космосе и солнечной системе. Галактика. Планеты солнечной системы. Солнце. Луна – естественный спутник Земли. Кометы, метеоры, метеориты. Происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли.

Тема 2. Атмосфера (2 ч.)

Границы и состав атмосферы. Солнечная радиация. Осадки и облака. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат

Модуль 2. Географическая оболочка земли (2 ч.)

Тема 3. Гидросфера (2 ч.)

Гидросфера: происхождение и структура. Круговорот воды и водный баланс Земли. Мировой океан и его части. Происхождение и развитие вод Мирового океана. Динамика вод Мирового океана. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Земля и Вселенная (4 ч.)

Тема 1. Форма и размеры земли и их географические следствия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как называется форма Земли.
2. Какой опыт доказывает суточное движение Земли.
3. Продемонстрируйте суточное движение земли с помощью глобуса.
4. Почему мы не замечаем суточного движения Земли
5. Изменяется ли вес человека от полюсов к экватору
6. Каковы следствия суточного движения Земли
7. В чем главная причина смены времен года
8. Кто создал учение о гелиоцентрической системе мира

Самостоятельная работа

1. Изобразить земной эллипсоид. Подписать и запомнить его размеры.
2. Используя теллурий, зарисуйте положение Земли по отношению к солнцу в день летнего солнцестояния (22 июня), когда солнце в полдень находится над Северным тропиком; в день зимнего солнцестояния (22 декабря), когда Солнце в зените над Южным тропиком; в дни весеннего (21 марта) и осеннего (23 сентября) равноденствия, когда солнечные лучи падают отвесно на экватор.
3. Дать определение следующим понятиям: местное, поясное, декретное время. Решить следующую задачу. Вы живете в некотором пункте второго пояса ($n = 2$). На ваших часах поясное время 10 ч 30 мин. Чему оно равно сейчас в Якутске ($n = 8$)?

Тема 2. План и карта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятия «план местности».
2. Дать определение понятия «карта»
3. В чем главное отличие плана от карты.
4. Какие типы карт вам известны.
5. Как называется совокупность условных знаков с их пояснениями.
6. Почему язык топографической карты считается «международным».
7. Расскажите о картографических проекциях. На какие группы они подразделяются?
8. Что называется масштабом? Виды масштаба.
9. Как различаются карты по масштабу? От чего зависит выбор масштаба?
10. Что называется основанием масштаба?
11. Как называется масштаб карты?

12. Чем глазомерная съемка отличается от инструментальной?

Самостоятельная работа

Задание 1. Записать в виде именованного масштаба: 1: 100000, 1: 250, 1: 300000000, 1: 40000000, 1: 35000.

Задание 2. Выразите в численном масштабе: в 1 см – 5 км, в 1 см – 300 м, в 1 см – 30 км, в 1 см – 760 км, в 1 см – 10 м, в 1 см – 2, 5 км.

Задание 3. Перевести численный масштаб в линейный: а) 1: 25000, б) 1:100, в) 1: 3500000.

Задание 4. Определить различные типы карт в школьных атласах.

Задание 5. Познакомиться с условными топографическими знаками. Зарисовать основные из них. Запомнить.

Задание 6. На основе знакомства с условными знаками составить топографическое письмо из пяти предложений.

Задание 7. Используя условные знаки и масштаб, выполнить топографический диктант на основе продиктованного текста.

Из школы ученики пошли на экскурсию. Вначале они шли по дороге на север. Через смешанный лес 300 метров, затем повернули на восток и по лесной просеке шли еще 200 метров до луга. Пройдя по лугу 100 метров, вышли к реке, текущей с севера на юг. Дети двигались дальше вдоль берега реки, вниз по ее течению метров 300 до моста, повернув от него на шоссе учащиеся и вернулись в школу. В каком направлении они возвращались и сколько метров им надо было пройти от моста до школы?

Модуль 2. Географическая оболочка земли (4 ч.)

Тема 3. Породообразующие минералы и горные породы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «минералы».
2. Какие минералы вам известны?
3. Какой минерал самый распространенный на Земле?
4. Назовите минералы, встречающиеся в жидком состоянии? В газообразном?
5. Перечислите основные физические свойства минералов.
6. На какие группы подразделяются минералы по блеску? Какой блеск считается самым сильным?
7. Как определить твердость минералов?

Самостоятельная работа

Задание 1. Познакомьтесь с классификацией минералов. Приведите примеры минералов каждого типа химической классификации.

Задание 2. Познакомьтесь с основными физическими свойствами минералов: блеск, твердость, цвет, черта, спайность, излом, прозрачность, ковкость, хрупкость, магнитность, плотность, удельный вес, агрегатность.

Задание 3. Внимательно рассмотрите шкалу твердости. С ее помощью определите твердость следующих минералов: медный колчедан, нефелин, боксит, лабрадор.

Задание 4. Попробуйте определить название предложенного вам образца минерала по его физическим свойствам.

Задание 5. Описать главные породообразующие минералы по следующему плану:

- а) название;
- б) классификация;
- в) химический состав;
- г) физические свойства;
- д) хозяйственное значение.

Тема 4. Особенности изучения родного края (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой краеведческое исследование?
2. Как изучаются краеведческие объекты?
3. Какие проблемы развития человечества имеют глобальный характер?
4. Какие экологические проблемы характерны для нашего региона? Какие конкретные действия вы предлагаете для их решения?

Самостоятельная работа

Задание 1. Изучите географическое положение Мордовии. Естественные рубежи и граничащие области.

Задание 2. Опишите реки Мордовии: названия, бассейн, характер течения, источники питания, хозяйственное значение.

Задание 3. Составьте презентацию «Заповедные места родного края».

Задание 4. Составьте схему «Плотность населения Мордовии» за 10 лет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (121 ч.)

Модуль 1. Земля и Вселенная (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов и объясните причины их различий.

2. Нарисуйте положение Земли по отношению к Солнцу в дни равноденствий и в дни солнцестояний. На рисунке покажите направление солнечных лучей, положение земной оси, экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги.

3. Дайте определение следующим понятиям: вселенная, карта, минерал, геосинклинали.

4. Определите насколько экваториальный радиус Земли длиннее полярного?

5. Из перечисленных дней в году выберите те, в которые над Южным полярным кругом устанавливается полярный день (нужное подчеркнуть):

декабря 1 января 21 марта 1 июня 22 июня 23 сентября

6. Укажите среднее расстояние от Земли до Солнца.

7. Ось Земли отклоняется от перпендикулярного положения к плоскости орбиты на угловую величину, такую же градусную величину имеют

8. Переведите в именованный масштаб: 1:1000, 1: 1000000, 1: 10000, 1:45000000, 1:100000000.

9. Измерьте по карте расстояние от Москвы до Смоленска, Мурманска, Волгограда, Новосибирска.

10. Путешественник наметил следующий маршрут: пройти из Москвы прямо на север 500 км, затем повернуть на восток и пройти 500 км, далее повернуть на юг и пройти 500 км и, наконец, повернув на запад и проделав 500 км, возвратиться в Москву. Попадет ли путешественник в Москву?

11. Определите дальность видимого горизонта: ($d = 3,86 \sqrt{h}$, где h – высота места наблюдения) с высоты 10 м, 100 м, 1000 м, 10000 м. На основе полученных данных постройте кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения.

12. Выразите в численном масштабе: в 1 см – 1 км, в 1 см – 750 км, в 1 см – 900 км, в 1 см – 5 м.

13. В Санкт-Петербурге местное время 12 ч дня, чему равно время в Хабаровске?

Модуль 2. Географическая оболочка земли (61 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Каков процент содержания кислорода в атмосфере?

2. Допишите предложение: «Полюс холода северного полушария находится».

3. Закончите фразу: «Линию, соединяющую точки с самыми высокими температурами на каждом из меридианов, называют _____»

4. Назовите, какие воздушные массы в зимний период на территории России способствуют снегопадам и оттепелям, а летом смягчают жару, повышают влажность, приносят осадки.

5. Какие воздушные массы участвуют в образовании арктического фронта?

6. При каких атмосферных процессах происходит постепенная смена погоды, образуются перистые, перисто-слоистые, затем слоистые и слоисто-кучевые облака, начинается затяжной моросящий дождь?

7. Назовите переходные климатические пояса Земли _____
8. В какое время года выпадают осадки в субтропическом поясе?
9. Назовите озеро с самыми большими запасами пресной воды.
10. Как классифицируются моря по особенностям географического положения?
Красное; Берингово; Средиземное; Черное; Карское; Банда

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3 ОК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Земля и Вселенная.
ОК-3 ОК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Географическая оболочка земли.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Естественнонаучная картина мира, Землеведение и краеведение, Информационные технологии в образовании, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Математика, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Основы математической обработки информации, Профессиональная этика, Технические средства обучения.

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Землеведение и краеведение, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли. Демонстрирует умение практически работать с наглядными пособиями. Владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. В ответе допускаются неточности.
Удовлетворительно	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, но допускает неточности в ответе на вопрос. Демонстрирует слабое умение практически работать с наглядными пособиями. Владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. Ответ на вопрос слабо аргументирован.

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли. Демонстрирует умение практически работать с наглядными материалами. Владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. Ответ построен логично, аргументированно отвечает на вопрос.
---------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Земля и Вселенная

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. 1. Каков процент содержания кислорода в атмосфере?¶2. Допишите предложение: «Полнос холода северного полушария находится».¶3. Закончите фразу: «Линию, соединяющую точки с самыми высокими температурами на каждом из меридианов, называют _____»¶4. Назовите, какие воздушные массы в зимний период на территории России способствуют снегопадам и оттепелям, а летом смягчают жару, повышают влажность, приносят осадки.¶5. Какие воздушные массы участвуют в образовании арктического фронта?¶6. При каких атмосферных процессах происходит постепенная смена погоды, образуются перистые, перисто-слоистые, затем слоистые и слоисто-кучевые облака, начинается затяжной моросящий дождь?¶7. Назовите переходные климатические пояса Земли _____¶8. В какое время года выпадают осадки в субтропическом поясе?¶9. Назовите озеро с самыми большими запасами пресной воды.¶10. Как классифицируются моря по особенностям геог

2. Рисунком или схемой пояснить, как отличить молодую Луну от старой?

3. Как происходит затмение луны? Начертить схему затмения луны. Почему оно бывает не в каждое новолуние?

4. Изобразить земной эллипсоид. Подписать и запомнить его размеры.

5. Используя теллурий, зарисуйте положение Земли по отношению к солнцу в день летнего солнцестояния (22 июня), когда солнце в полдень находится над Северным тропиком; в день зимнего солнцестояния (22 декабря), когда Солнце в зените над Южным тропиком; в дни весеннего (21 марта) и осеннего (23 сентября) равноденствия, когда солнечные лучи падают отвесно на экватор.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Определите координаты самых крайних точек России. Запишите их. Совершите мысленное путешествие по стране, двигаясь по выбранному меридиану с севера на юг. Или по одной из параллелей – с запада на восток.

2. Познакомиться с условными топографическими знаками. Зарисовать основные из них.

Модуль 2: Географическая оболочка земли

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Внимательно рассмотрите шкалу твердости. С ее помощью определите твердость следующих минералов: медный колчедан, нефелин, боксит, лабрадор.

2. Описать основные горные породы по следующему плану: а) класс (тип) горной породы; б) название; в) химический и минералогический состав; г) внешние признаки; д) текстура и структура; е) хозяйственное значение.

3. Сравнить годовые амплитуды температуры воздуха Северного и Южного полушарий. Объяснить выявленные закономерности

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. На контурной карте России надписать названия океанов и морей, а также названия крупных рек, показав с помощью условных обозначений тип питания и водный режим этих рек
2. Напишите реферат на тему "Байкал - пресноводное озеро России"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ОК-3, ОК-4)

1. Географическая оболочка - предмет общего землеведения. Охарактеризуйте задачи и место общего землеведения в системе географических наук. Перечислите методы исследования.
2. Охарактеризуйте современные научные взгляды на устройство Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Солнечная система и место Земли в ней: начертите схему.
3. Солнце и Луна и их влияние на процессы, происходящие в географической оболочке. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
4. Современные представления о форме, размерах и массе Земли. Приведите примеры заданий для младших школьников, направленных на изучение географического значения фигуры и размеров Земли.
5. Расскажите о вращении Земли вокруг своей оси и его географических следствиях: смена дня и ночи, зональность в распределении тепла, сжатие Земли по оси вращения, отклонение движущихся тел, возникновение приливной волны. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
6. Охарактеризуйте различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, всемирное. Линия перемены дат. Календарь. Особенности изучения времени младшими школьниками в курсе «Естествознание».
7. Охарактеризуйте движение Земли вокруг Солнца: орбита, скорость движения, положение земной оси в пространстве и относительно Солнца. Географические следствия годового вращения Земли. Начертите схему годового вращения Земли.
8. Охарактеризуйте гравитационное и магнитное поля Земли. Их значение для процессов, происходящих в географической оболочке.
9. Понятие о географической карте и плане. На примере физической карты (по выбору студента) охарактеризуйте вид проекции, виды масштаба. Найдите расстояние между двумя заданными точками.
10. Градусная сеть. Географические координаты. Метод интерполяции.
11. Внутреннее строение земли: начертите схему. Охарактеризуйте температурный режим Земли.
12. Основные методы изучения родного края. Приведите задание для младших школьников на основе одного из методов изучения родного края.
13. Охарактеризуйте рельеф земной поверхности, используя модель «Строение земных складок и эволюция рельефа». Главные факторы рельефообразования: внутренняя энергия земли, сила тяжести, космические воздействия, солнечная энергия.
14. Охарактеризуйте эндогенные процессы, изменяющие поверхность Земли (тектонические движения, вулканизм, землетрясения), используя модели зон разлома, «Формирование гор», модель вулкана.
15. Основные структурные элементы земной коры и их эволюция. Теория тектоники литосферных плит.
16. Охарактеризуйте экзогенные процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание и его роль в изменении земной поверхности.
17. Рельефообразующая роль ветра, снега и льда. Рельефообразующая роль текучих и подземных вод.
18. Минералы. Физические свойства минералов. Классификация минералов (продемонстрируйте на коллекции минералов и горных пород). Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
19. Горные породы. Классификация горных пород по способу образования: магматические, осадочные, метаморфические (продемонстрируйте на коллекции минералов и горных пород). Охарактеризуйте полезные ископаемые Мордовии

20. Гидросфера. Круговорот воды на Земле: начертите схему. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов.
21. Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Основные физико-химические свойства океанической воды: соленость, газовый состав, температура, плотность, прозрачность.
22. Реки. Исток, устье, бассейн, водосбор, русло, речная долина: начертите схему. Морфометрические характеристики реки: длина, извилистость, густота речной сети, падение, уклон. Значение рек в жизни человека.
23. Охарактеризуйте питание и водный режим рек. Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Реки Мордовии.
24. Атмосфера и ее границы. Состав воздуха. Вертикальная структура атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристики. Значение атмосферы.
25. Солнечная радиация: прямая, рассеянная и суммарная. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей в атмосфере. Альbedo Земли. Радиационный баланс и его составляющие. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности.
26. Влажность воздуха и ее основные характеристики. Точка росы. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности. Роса, иней, изморось, туман, гололед. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
27. Конденсация и сублимация водяных паров в свободной атмосфере. Облака, их классификация.
28. Атмосферные осадки и их типы по условиям образования, продолжительности и характеру выпадения. Географическое распределение осадков. Коэффициент увлажнения.
29. Атмосферное давление. Единицы измерения давления. Зависимость давления от температуры и движения воздуха. Изменение давления с высотой. Барический градиент. Барическое поле Земли.
30. Погода. Классификация погод. Всемирная служба погоды. Синоптические карты. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.
31. Климат. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, характер подстилающей поверхности, циркуляция атмосферы. Классификация климатов. Изменение климата.
32. Современные представления о биосфере на основе концепции В.И.Вернадского. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
33. Почвы. Почвообразовательный процесс. Роль живых организмов, минерального вещества, климата, рельефа в образовании почвы. Использование почв человеком.
34. Дифференциация географической оболочки на географические пояса и географические зоны. Факторы, обуславливающие и нарушающие зональность. Вертикальная поясность.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Историческое краеведение [Электронный ресурс] : курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

2 Савцова, Т. М. Общее землеведение [текст] : учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Т. М. Савцова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с.

3. Никонова, М. А. Краеведение : учеб. пособие / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 190 с.

4. Теоретические основы естествознания: курс лекций / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580>

Дополнительная литература

1. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

2. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ М. А. Никонова, П. А. Данилов– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

3. Общее землеведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География» / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; Под ред. А. В. Чернова. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.kosmonews.ru - Сайт о вселенной и космосе. Всегда свежие новости о Солнечной системе, галактике. Поиск НПО. Новые планеты.
3. x-mars.narod.ru - Информация о планете Марс.
4. www.newgeophus.spb.ru - Сайт о погоде, прогнозе, прогнозировании, предотвращении катастроф, прогноз аварий.
5. www.georus.bu.ru - Сведения о каждом субъекте РФ: его площадь, местоположение, экономика и т. д.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

с Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт ([сетевая](#))
2. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- а Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
- а ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
- а ЭБС издательство «Лань»
- а ЭБС «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет естествознания с методикой преподавания.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), проектор BenQ, экран настенный; барометр, глобусы, компасы, курвиметры, меловая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические плакаты («Земля как планета», «Земля и солнце»), модель теллурий «Солнце-Земля-Луна», модель вулкана (разборная), модель зон разлома, модель «Строение земли», модель «Строение земных складок и эволюции рельефа», модель «Циклон и антициклон», флюгер демонстрационный, географические карты («Народы и плотность населения мира», «Океаны», «Природные зоны России», физическая карта России, «Экологические проблемы мира», «Народы мира»), коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция «Шкала твердости».

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями